



الاطار العام للدليل

- أولاً: التعريف بالدليل
- ثانياً: الهدف من الدليل
- ثالثاً: أهمية الدليل
- رابعاً: الفئات المستفيدة من الدليل
- خامساً: إعداد الدليل
- أ. مرتكزات الدليل.
- ب. مراحل العمل وخطواته
- ج. المصطلحات العلمية للدليل

الفصل الأول: الاطار العام للدليل

يهدف هذا الجزء إلى التعريف بالدليل وتقديم أهدافه وأهميته فى تقويم البرامج التربوية الفردية لفئة الإعاقة البسيطة، كما يقدم أبرز المصطلحات الواردة به. ناهيك عن كيفية إعداده من حيث: المراكز الأساسية، ومراحل العمل وخطواته، وميثاق العمل، وذلك على النحو التالي

أولاً: التعريف بالدليل

يتضمن هذا الدليل الإعاقة العقلية البسيطة والوضع الراهن للتربية الخاصة فى مصر، كما يتناول بالتفصيل خصائص ذوى الإعاقة العقلية البسيطة وعملية التشخيص، وطرق إعداد البرامج التربوية الفردية وأهميتها وأهدافها وممارسات الخطط التربوية الفردية، ويقدم الدليل نماذج واقعية للبرامج التربوية الفردية. فضلاً عن مجموعة من المعايير وبعض المؤشرات الدالة على هذه المعايير. للبرامج التربوية الفردية.

وتضمن الدليل التعريف بالإعاقة، وتقديم موجز لأهم خصائص المعاق عقلياً من حيث النمو الجسمى، والعقلي، والانفعالي، والاجتماعي، وذلك بهدف التعرف على المعاق من كافة النواحي حتى يكون المعلم ذا خلفية علمية عن المتعلم الذى يقوم بإعداد برنامج تربوى خاص له وخطة تعليمية فردية له فى ضوء احتياجاته الحقيقية.

وأهم ما يتناوله هذا الدليل مجموعة كبيرة من المعايير والمؤشرات لتقييم وتشخيص حالات الإعاقة العقلية بمدارس التربية الخاصة التى يجب العمل بها، كما تناول معايير ومؤشرات البرامج والخدمات التربوية الفردية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، ونماذج لاستمارات البرامج الفردية ونماذج للإحالة التى يمكن أن يستعين بها معلم الصف ونماذج الأنشطة التربوية والمجالات المختلفة للخطة التعليمية.

ثانياً: الهدف من الدليل

يهدف هذا الدليل إلى: معرفة مدى صلاحية أساليب التدريس المستخدمة والتعرف على مدى النجاح الذى حققه البرنامج للتلميذ، والعمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للتلميذ، وذلك من خلال المتابعة المستمرة والتقويم المرحلى والنهائى لمتابعة تحقيق أهداف البرنامج التربوى الفردى. ومن ثم يوثق الدليل للمعارف المراد اكتسابها:

- التعرف على مفهوم البرنامج بصفة عامة والبرنامج التربوي الفردي بصفة خاصة.
- تحديد أهم الأسس النظرية التى يقوم عليها تصميم منظومة البرنامج التربوى الفردى لذوى الإعاقة العقلية.
- التعرف على الخصائص العامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

- تصنيف المجالات التي ينبغي العمل فيها من خلال إعداد البرامج المختلفة لتلبية إحتياجاتهم.
- التعرف علي الخطوات الرئيسة في إعداد البرامج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

ثالثاً: أهمية الدليل

تتجلى أهمية هذا الدليل في النقاط التالية:

- الجانب النظري:

يقدم هذا الدليل مجموعة الأفكار والأطر النظرية حول حقوق الطفل المعاق، والبرامج التربوية الفردية كأحد مداخل تحقيق التعليم للجميع.

وتتضح الأهمية النظرية للدليل في تقديم المفاهيم والمصطلحات الأكثر حداثة والأكثر إجرائية للإعاقات البسيطة المستهدفة في هذا الدليل، وكذلك المعايير والمؤشرات لتقييم وتشخيص حالات الإعاقة العقلية.

- الجانب التطبيقي

يركز هذا الدليل في الكثير من أجزائه على الجوانب العملية التطبيقية التي تساعد في تحقيق متطلبات إعداد البرامج التربوية الفردية لذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

رابعاً: الفئات المستفيدة من الدليل

يساعد هذا الدليل مجموعة كبيرة من المؤسسات والأفراد المتصلة بالمجتمع التعليمي وهى:

- المعلم:

يستطيع المعلم استخدام الدليل في تقديم الأنشطة التقييمية المتوفرة للمتعلمين، وكذلك بناء أنشطة تقييمية جديدة تساعد في تقويم أداء المتعلمين ذوى الاعاقات البسيطة.

- الموجه الفنى/ مدير المدرسة:

يسمح هذا الدليل للموجه الفنى أو لمدير المدرسة في متابعة تقديم الأنشطة التقييمية الفردية للمتعلمين، وبناء أنشطة تقييمية جديدة تساعد في تقويم أداء المتعلمين ذوى الاعاقات البسيطة.

- **ولى الأمر:**

يساعد هذا الدليل ولى الأمر على متابعة خطوات التقييم وتحديد المستوى الفعلى للابن وكذلك المشاركة فى اختيار الأنشطة التقييمية الفردية المناسبة.

- **الأكاديمية المهنية للمعلمين:**

تستطيع الأكاديمية المهنية للمعلمين تحويل هذا الدليل إلى مادة تدريبية يتم تدريب جميع المعلمين عليها.

- **المركز القومى لامتحانات والتقييم التربوي**

يقوم المركز القومى لامتحانات والتقييم التربوي بإجراء عمليات التقييم والمتابعة لتعليم المتعلمين ذوى الاعاقات البسيطة.

خامساً: إعداد الدليل

(أ) مرتكزات الدليل

يرتكز هذا الدليل على مجموعة من المرتكزات والمبادئ أهمها:

- **الجوانب الإنسانية:**

النظرة الإنسانية لذوى الإعاقات البسيطة ومساعدتهم في الحصول على حقوقهم الإنسانية من التعليم دون تمييز.

- **الجوانب العلمية.**

تحرى الدقة العلمية وتحرير المصطلحات والتحكيم على الانتاج العلمى، والامتنال لقواعد علم التربية الخاصة في العالم العربي وعلى المستوى العالمى.

- **الجوانب التطبيقية.**

ضرورة مشاركة الميدان التعليمى (المعلم - المتعلم) وتجريب البرامج التربوية الفردية داخل المدارس.

- **الجوانب المجتمعية:**

مشاركة العديد من الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التربية الخاصة مع الخبراء المتخصصين في مجال القياس والتقييم لانتاج الدليل.

(ب) مراحل العمل وخطواته

مر انتاج الدليل بالعديد من المراحل والخطوات يمكن تلخيصها فيما يلي:

**** المرحلة الأولى: تشكيل لجان العمل**

- الاتصال بمكتب مستشار التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
- الاتصال بالأقسام العلمية بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوي.
- الاتصال ببعض الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التربية الخاصة مثل (جمعية نداء، وجمعية كاريتاس مصر والجمعية المصرية للتوحد، والجمعية المصرية لاعتماد المؤسسات التعليمية).
- عقد ورشة عمل مبدئية للتعرف على أهداف الدليل واقتراح محتواه والتحقق من المستوى المهني للمرشحين للعمل في إعداد الدليل.
- تشكيل لجان العمل في ضوء المؤهلات العلمية والخبرات العملية.

ج- المصطلحات العلمية للدليل

البرنامج التربوى الفردى Individualized education program

وثيقة ومنهج مكتوب يعد لكل طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل فردى، ويمثل حاجات ذلك الطفل المتمثلة فى خطته التربوية، والخدمات التربوية المساندة التى يحتاجها، وكل ما يمكن أن يسهم فى تعليمه وتدريبه، ويشترك فى إعداد ذلك البرنامج فريق متكامل من الأفراد ذى العلاقة.

البرنامج التعليمى الفردى:

هو خطة تعد لكل طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة على حدة، بحيث تشمل هدفاً واحداً من الأهداف قصيرة المدى المحددة فى البرنامج التربوى، وتعد هذه الخطة جانباً تنفيذياً للبرنامج التربوى الفردى.

المعايير العالمية للبرنامج التربوى الفردى

هى تلك المعايير التى نصت عليها أنظمة الدول المتقدمة، حول خطوات ومضامين البرامج التربوية الفردية لذوى الاحتياجات الخاصة.

الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

هم الأطفال الذين ينحرفون فى واحدة أو أكثر من خصائصهم النمائية عما يعد عادياً، مما يتطلب تقديم خدمات تربوية وتأهيلية وعلاجية خاصة بهم، وخدمات مساندة للأطفال ذوى الإعاقة والموهوبين، وقد ركز هذا الدليل على فئة الإعاقة العقلية البسيطة.

الإعاقة العقلية:

إعاقة تتميز بانخفاض ملحوظ فى كل من الأداء العقلى للسلوك التكيفى اللذين تمثلهما المهارات المفاهيمية والاجتماعية والتكيفية العملية، وتظهر هذه الإعاقة قبل بلوغ الفرد سن ١٨ سنة.